

Реализация на студентите от Професионално направление

3.8. Икономика

Завършилите възпитаници в направление „Икономика“ „рисуват“ своята „картина на успеха“ чрез примери за удовлетворяваща и завидна професионална реализация не само в български институции/организации, но и в международни компании, на няколко континента. Но където и да са по света не забравят, че в основата на техния успех са компетенциите, знанията и уменията, придобити в Стопанския факултет на Югозападния университет. Те споделят, че светла диря в професионалната им кариера остават преподавателите от факултета, с техния научен потенциал, професионализъм и академичен опит. Несъмнено успехите са съпътствани с дръзки избори и решения, с преодоляване на препятствия и превъзможване на личните житейски поврати. Житейските и кариерни изпитания са калили у тях твърд характер, упоритост, амбиция и целеустременост – условия и за професионално развитие и успех.

Многолика е професионалната реализация на дипломираните в това направление: *анализатор на данни – образователен, продуктов, финансов, бизнес, проучване на пазари и др., икономист, банкер, финансов съветник, личен финансист, кредитен специалист, митнически и данъчен инспектор, мениджър – логистика, финаси, продажби, анализи, управител, директор, ръководител – проекти, техническа, търговска дейност, застраховател, експерт, одитор, преподавател, счетоводител, брокер и др.* (Кариерна карта, стр. 20).

Допитването до студентите, към момента на дипломиране показва, че 32% са работещи, а резултатите от анкетната карта за реализация на кадрите показват, че работещите са 78%, от които 55% работят по специалността и в област, свързана със завършената специалност. Към тях може да се добавят заетите в областта на научните изследвания, ръководни кадри и развиващите собствен бизнес, свързан с обучението по специалността (9%). Само 14% работят в друга област, а незаетите лица са 8%. 30% от анкетираните смятат, че липса на добри предложения по отношение на заплата, работно време и изисквания към кандидата за съответната позиция е една от причините за трудностите, които ги съпътстват в намирането на подходяща работа и около 19% са на мнение, че пазарът на труда е наситен с кадри в конкретното направление. Почти половината от попълнените анкетната карта (52%) считат, че придобитото в Стопанския факултет образование е предпоставка за успешна и удовлетворяваща кариера и също толкова (50%) заявяват готовност за поддържане на контакт с преподавателите и оказване на съдействие на академичната общност (стр. 20).

Диаграмите на стр.21 и стр.22 представят участието на студентите от ПН 3.8. Икономика в проект „Студентски практики – Фаза 2“. Чрез включването на студентите в практическото обучение се придобиват трудови навици и дисциплина, практически и социални умения и се увеличават шансовете им на трудовия пазар. Студенти, ментори и академични наставници се обединяват около мнението, че този вариант на практическо обучение подпомага процеса на учене и развитие на потенциала на студента (91%, 87%, 93%).

Реализация на студентите от Професионално направление 3.8. Икономика

Реализация след дипломирането в Югозападния университет „Неофит Рилски“

Отговор	
в област, пряко свързана със завършената специалност	39.32%
в област, непряко свързана със специалността	15.38%
в област, несвързана със завършената специалност	13.68%
в областта на научните изследвания	0.85%
развивате собствен бизнес	5.98%
като преподавател	0.00%
като ръководител	3.42%
в чужбина	1.71%
не работя	7.69%
Друго	1.71%

Принемате ли професионалната си реализация за успешна?

Отговор	
да	25.64%
по-скоро да	25.64%
по-скоро не	11.11%
не	9.40%
не мога да преценя	9.40%
Няма отговор	0.85%
Не е завършено	17.95%

Какви трудности срещнахте в процеса на професионалната Ви реализация?

Отговор	
насищане пазара на труда с кадри по моята специалност	18.80%
липса на добри предложения (заплащане, изисквания, раб. време)	29.91%
липса на допълнителна квалификация (език, компютри)	11.11%
недостатъчни практически умения	39.32%
ниска теоретична подготовка	2.56%
това, което учих, не е това, което се иска от мен в тази сфера	16.24%
неоценяване на специализираната ми подготовка	5.13%
Друго	1.71%

Готовност за поддържане на контакт с възпитаниците на университета и с обучаваните от него в момента?

Отговор	
Да	48.72%
Да, при следните обстоятелства	0.85%
Не	27.35%
Коментар	2.56%
Няма отговор	0.56%
Не е завършено или не се показва	22.22%

* Анкетираният има възможност да избере повече от един отговор

10. Населеното място, в което работите

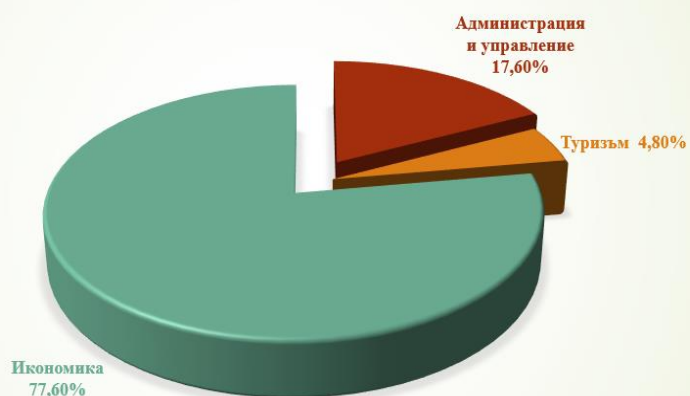


11. Заемана длъжност в момента

- Управител в счетоводна кантора
- Счетоводител
- Управител
- Младши експерт
- Маркетинг организатор
- Експерт продажби
- Финансов администратор
- Технически сътрудник
- Мениджър
- Помощник счетоводител
- Специалист общо застраховане
- Оперативен счетоводител
- Специалист «Обществени поръчки»
- Анализатор проучване на пазари
- Офис сътрудник, обработващ лични данни
- Мениджър екип
- E-learning Developer
- Консултант «Клиенти»
- Офис мениджър
- Payments Manager
- Управител Фронт офис
- Банкер
- Експерт финансови анализи
- Администратор «Лични данни»
- Завеждащ административна служба
- Ръководител, счетоводен отдел
- Брокер
- Младши счетоводител
- Техн. Сътрудник «Общ. Поръчки»
- Кредитен консултант
- Learning & Development Specialist

Резултати от участието на студентите от ПН 3.8. Икономика в практическо обучение по проект „Студентски практики – Фаза 2“

Разпределение на практическите обучения по професионални направления



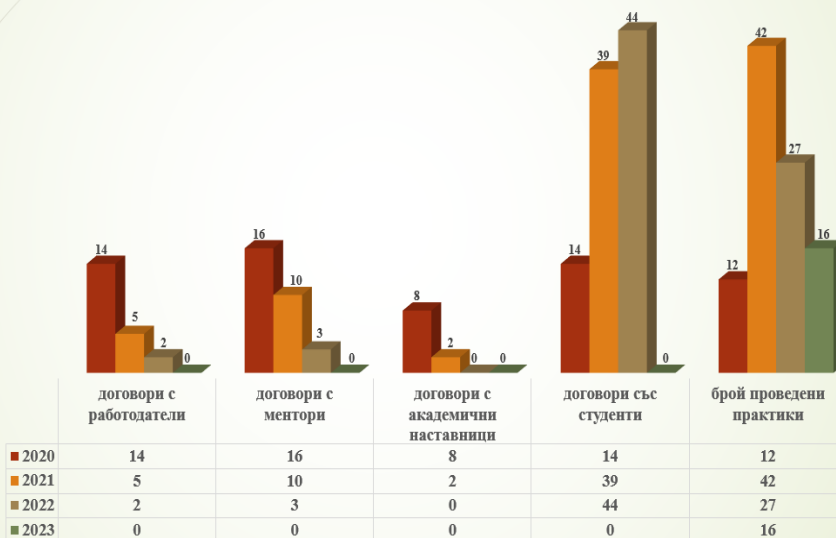
Разпределение на студентите по специалности, ПН 3.8. Икономика към Стопанския факултет, участвали в практическо обучение по проект „Студентски практики – Фаза 2“, НОИР



Резултати от участието на студентите от ПН 3.8. Икономика в практическо обучение по проект „Студентски практики – Фаза 2“ и споделено мнение от студенти и ментори

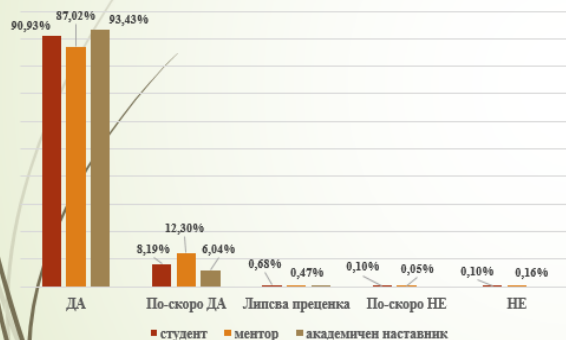
Проведени практическы обучения и брой сключени договори със студенти, работодатели, ментори и академични наставници

ПН 3.8. Икономика



Относно значимостта на практическото обучение и очакванията от проведената студентска практика

Практическото обучение източник ли е на нови знания и умения по специалността, подпомага ли процеса на учене и развитието на потенциала на студента?



Разпределение на студентите и менторите според постигнатите от практиканта очаквани резултати по време на практическото обучение.

